



Project funded by
EUROPEAN UNION



ИЗПОЛЗВАНЕ НА ВЛАЖНИТЕ ЗОНИ

Помагало за учители



Common borders. Common solutions.

www.blacksea-cbc.net





Project funded by
EUROPEAN UNION



BIOLEARN-BSB142
Екологично съзнание и поведение за спиране
на замърсяването в значими влажни зони на
Черноморския басейн

ИЗПОЛЗВАНЕ НА

ВЛАЖНИТЕ ЗОНИ

Помагало за учители

Целева аудитория: 16+ години



Common borders. Common solutions.

www.blacksea-cbc.net



Областна администрация Енез

Gaziömerbey Mahallesi
Cumhuriyet Meydanı Hükümet Konağı
Enez / Edirne
Phone: +90 284 811 6006
E-Mail: enezkaymakamligi@gmail.com

Изготвена от

Bilgesu Güngör Tural
Tora Benzeyen

Дизайн

OmaOma Medya ve Yayıncılık
Erden Gümüşçü / Творчески директор
Emirhan Demirci / Графичен дизайн

Авторски права

© 2021 Официална публикация на Областна администрация Енез, Република Турция. Всички права запазени. Лицензиран за Европейския съюз при условия.

Текстовете, изображенията и снимките в тази брошура се разпространяват или възпроизвеждат само с изричното съгласие на авторите. Информацията от брошурата може да бъде публикувана с посочване на източника. Отговорност за съдържанието в брошурата носят авторите.

Съвместна Оперативна Програма „Черноморски Басейн 2014-2020“ е съфинансирана от ЕС чрез Европейски инструмент за съседство и участващите държави: Армения, България, Грузия, Гърция, Молдова, Румъния, Турция и Украйна.

Тази брошура е създадена с финансовата подкрепа на Европейския Съюз. Отговорност за съдържанието на тази публикация носи единствено Областна администрация Енез и по никакъв начин не може да се счита, че отразява вижданията на Европейския съюз.



/ biolearn2



/ BioLearn-BSB-Project
-100523088197753



www.bio-learn.org

СЪДЪРЖАНИЕ

ЗА ПРОЕКТА	6
ЗА БРОШУРАТА	9
ИЗПОЛЗВАНЕ НА ВЛАЖНИТЕ ЗОНИ	10
Социално-икономически ползи	11
Въздействие на социално-икономическите дейности върху влажните зони	17
Правни разпоредби за използване на влажните зони	22
ДЕЙНОСТИ	26
Дейност 1. Дърво на проблемите за влажните зони	27
Дейност 2. Намиране на най-ефективното решение	30
БЕЛЕЖКИ	33
ЛИТЕРАТУРА	34



ЗА ПРОЕКТА

Проктът BIOLEARN (Екологично съзнание и поведение за спиране на замърсяването в значими влажни зони на Черноморския басейн - BSB142), ръководен от Областна администрация Енез, стартира на 01.01.2020 г. в рамките на първата покана за представяне на проектопредложения на „Съвместна оперативна програма „Черноморски басейн 2014-2020“, а национален орган за програмата е Дирекция „Координация по въпросите на Европейския съюз“.

Партньори по проекта са:

1. Областна администрация Енез -Турция
2. Дирекция за националните паркове на Одрин към Регионална Дирекция на Министерство на Горите и Водите – Истанбул, Турция
3. Фондация „Caucasus Environment“, Грузия
4. Сдружение „Агрикола“, Украйна
5. Сдружение „Зелени Балкани – Стара Загора“, България
6. Управление на НП „Делта на Еврос“ и защитени територии на Самотраки, Гърция

Основна цел на проекта е да осигури обмяна на информация и опит между партньорите; обучения, изграждане на капацитети; разработване на общ подход и методика за консервация и образование; организиране на кампании за повишаване на информираността в обществото с цел намаляване на замърсяването в Черно море и ключови влажни зони.

Основните дейности по проекта, който е с продължителност 26 месеца, са:

1. Обособяване на общо 4 центъра за екологично образование и опазване на околната среда, единият от които е на брега на езеро Гала, в които ще се провежда обучение на посетителите и особено учениците. С оборудването на 6-те функциониращи посетителски центъра ще се оформи мрежа от 10 образователни центъра.
2. Провеждане на работни срещи в България и Гърция, обсъждане на примери за успешни практики и

кампании за повишаване на осведомеността по отношение на опазването на влажните зони, споделяне на опит и подготовка на материали за образователните центрове. Участие на учители в семинари за изграждане на капацитети.

3. Организиране на кампании за почистване и предотвратяване на замърсяването във влажните зони.
4. Фотоконкурс и изложба с акцент върху опазването на влажните зони.
5. Организиране на конкурс и изложба за детска рисунка в училищата на тема замърсяването на влажните зони.

Резултати от проекта:

1. Обособени 10 образователни центъра „Спрете замърсяването“ и „Спасете природата“ (включително мобилни) в пет държави, в които ще се провежда екологично образование и дейности свързани с опазването на околната среда и повишаване на осведомеността.
2. Ще бъде изготвен доклад за типа и количеството на отпадъците регистрирани в 5 влажни зони на Черноморския басейн.
3. Ще бъде изготвено ръководство с примери за добри практики, базиращо се на образователни кампании с акцент върху опазването на влажните зони.
4. Ще бъде изготвен комплект от 12 образователни книжки за ученици на тема опазване на влажните зони. Тези книжки ще бъдат разпространявани в Интернет.
5. След преминаване на обучение, 10 души от 2 страни-партньори по проекта ще обучат на свой ред 25 души във всяка страна (общо 125 души), с което ще се постигне устойчивост на образователните дейности в обособените центрове.
6. Ще бъде проведен конкурс за детска рисунка в поне 15 основни и средни училища и ще бъде организирана изложба с наградените от журито картини.
7. Ще бъде проведена изложба на снимки, направени в 5 държави с участието на професионални фотографи. С помощта на мобилния образователен център „Спрете замърсяването“ изложбата ще посети 5 държави.
8. Ще се проведе кампания за почистване на околната среда с участието на 1500 души едновременно в 5 държави
9. По време на международната конференция, която ще се проведе в Грузия, резултатите от проекта и бъдещите планове за действие ще бъдат представени на обществеността.

За повече информация посетете уебсайта на проекта: www.bio-learn.org









ЗА БРОШУРАТА

Тази образователна брошура е част от учебния комплект, изготвен в рамките на проект „BIOLEARN-BSB142/Екологично съзнание и образование за спиране на замърсяването в значими влажни зони в Черноморския басейн“. Брошурата е изготвена, за да привлече вниманието на страните от Черноморския басейн към значението на влажните зони и предотвратяването на тяхното замърсяване и да развие природозащитна грамотност у участниците.

Образователните материали са насочени към възрастовата група 8-14 години и са представени в две части – образователна книжка и брошура. Образователната книжка съдържа необходимата информация по темата, подробни инструкции за участие в дейностите, въпроси за оценка и препоръки за обогатяване на дейностите.

Бележки по отношение на изпълнението на дейностите:

-  Препоръчително е преди началото на дейностите да разгледате цялата брошура и с помощта на предоставената в нея информация да се подготвите по темата.
-  Преди старта на дейностите на участниците трябва да бъдат раздадени необходимите материали и формуляри.
-  По време на изпълнение на дейностите, е изключително важна ролята на фасилитатор/лидер, който да подпомага активното участие на всички участници.
-  Дейностите, описани в тази брошура, са с малка продължителност. Те могат да бъдат изпълнявани последователно или в зависимост от нивото на познанията и интереса на участниците.
-  Представянето на дейностите със свои думи, вместо чрез изчитане на информационния текст в брошурата, и поддържането на интереса на участниците с дискусия би имало положителен принос.
-  Стъпките за провеждането на всяка от дейностите могат да се следват точно или да се адаптират в зависимост от възрастта на участниците, нивото на познанията и на интереса им, стига това да не пречи на постигането на основните цели.



ИЗПОЛЗВАНЕ НА ВЛАЖНИТЕ ЗОНИ

**Човешките селища
на почти всички
места по света са се
развили около
влажни зони и
други водни
ресурси.**

Използване на влажните зони за социално-икономически цели

Влажните зони имат огромно значение за баланса на живите и неживите компоненти в екосистемата. Влажните зони са незаменими природни обекти на нашата планета с роля в съхраняването на водата, хранене на подземните водни ресурси, предотвратяване на наводнения и предоставяне на дом и хранителни вещества за много живи същества. Тези свойства на влажните зони носят определени социално-икономически ползи и за хората. В продължение на хиляди години човешките общности по целия свят са съществували благодарение на предимствата на влажните зони, които са задоволявали основните





нужди на хората, като намиране на храна, развитие на цивилизации и поставяне основите на днешния свят. Например първите населени места и първите селскостопански дейности в света възникват в близост до влажните зони и плодородната земя около реките Ефрат и Тигър, наречена Месопотамия (днешните земи на Ирак и Сирия). Освен в Месопотамия, човешки селища на почти всички места по света са се развили в близост до влажни зони или други водни ресурси. Подобна е ситуацията и за страните около басейна на Черно море. Столици като Киев и Тбилиси са създадени около плодородните земи близо до големите реки. В този смисъл неслучайно през Токио, Делхи и Шанхай, които са 3-те най-големи града в света, преминават големи реки!

Знаете

ли че ?


Приблизително половината от световното население (повече от 3 милиарда души) задоволява основните си нужди от вода от сладководни влажни зони далеч от крайбрежията. Другата половина зависи от ресурсите на подземните води.

В продължение на хиляди години човешките общности по целия свят живеят безопасно благодарение на ползите от влажните зони, посрещат основните си нужди като намиране на храна, развиват цивилизациите и поставят основите на днешния свят.

В миналото отношенията между хората и влажните зони се изчерпвали с използването на тръстиката и дърветата като строителни материали за намиране на подслон и храна чрез улов на животни като риби и птици. С течение на времето тази връзка се развива и влажните зони започват да заемат важна роля в земеделието и животновъдството. Плодородната почва край влажните зони осигурява идеални условия за земеделие и спомага значително за увеличаване на продуктивното разнообразие и количеството на земеделската продукция.





 Голям дял в селскостопанското производство във влажните зони имат оризищата.

Социално-икономическата роля на влажните зони днес е подобна. Те все още играят важна роля в селскостопанските производствени дейности на повечето места по света. Както водата, използвана за напояване, така и плодородната почва около влажните зони предлагат възможности за развитие на тези дейности. Например оризът е един от основните селскостопански продукти, произвеждани във влажните зони. В световен мащаб се произвеждат 750 милиона тона ориз всяка година и по-голямата част от това производство е във влажните зони на гъсто населени страни като Китай и Индия. В допълнение към земеделието, животновъдството е сред най-важните социално-икономически ползи. Влажните зони се използват най-вече за паша на добитък и тези райони предлагат лесни и евтини възможности за храна за животните.

Знаете ли че ?

Влажна зона в равнините на Кафуе в Замбия, която е Национален парк и защитена съгласно Рамсарската конвенция, се превръща в пасище с повече от 250 хиляди говеда всяка година по време на сухия сезон.

Влажните зони все още играят важна роля в селскостопанските производствени дейности на повечето места по света. Както водата, използвана за напояване, така и плодородната структура на почвата около влажните зони предлагат възможности за това производство.




Производството на сол и производството на медицинска глина са сред ползите предоставяни от влажните зони. Езерата с висока концентрация на сол и влажните зони край морския бряг играят важна роля в производството на сол в световен мащаб. Тъй като концентрацията на сол в Черно море е ниска, производството на сол във влажните зони в басейна на Черно море е слабо, за разлика от влажните зони в Средиземноморския басейн, които имат значителен дял в производството на сол. По същия начин производството на медицинска глина от влажни зони е важна социално-икономическа полза. Богатата на минерали почва създава условия за развитие на балнеотуризмъ.

Въпреки притиворечивото мнение за лова, той е сред социално-икономическите ползи от влажните зони. Ловните дейности са два типа - риболов и лов на птици. Богатата екосистема и биологичното разнообразие на влажните зони позволяват упражняването на тези социално-икономически дейности. Риболовът е важна социално-икономическа дейност, която може да изхрани голяма част от световното население, предоставяйки основни хранителни ресурси. Ловът на птици от своя страна означава лов на местни и мигриращи видове птици при определени правила и ограничения. Проблеми като браконьерството и невъзможността да се идентифицират видовете по време на лов имат отрицателно въздействие върху застрашените видове птици.

Производството на медицинска глина от влажни зони е важна социално-икономическа полза. Богатата минерална структура на почвата привлича голямо внимание към здравния туризъм.



 Влажните зони са богати на риба и аквакултури, с което предоставят важни социално-икономически ползи



Екотуризмът и развлекателните дейности също са сред предимствата. Уникалните природни красоти и биологичното разнообразие на влажните зони осигуряват среда, в която хората могат да релаксират. Особено през последните години влажните зони стават популярни природни зони с все по-голям брой посетители с предварително планирани програми за екотуризм в тези области. Съоръженията за отдых като посетителски центрове, еко пътеки, кули за наблюдение и информационни табели във влажните зони повишават информираността и вниманието на посетителите.

Ефект от социално-икономическите дейности върху влажните зони

Въпреки че влажните зони предлагат различни социално-икономически ползи за милиони хора в световен мащаб, човешките дейности могат да причинят щети на тези природни екосистеми.



Когато тези дейности не са ограничени, регулирани и когато не се предприемат стъпки за намаляване на тяхното въздействие, влажните зони губят своите характеристики или изчезват напълно.


Най-важно въздействие от социално-икономическите дейности имат нарастващото замърсяване на влажните зони, влошаването на качеството на водата, намаляването на нивото на водата и пресушаването на влажните зони. Използването на химически торове в селскостопанските практики, интензивни практики на монокултурно земеделие, изгаряне на стърнища и интензивното животновъдство причиняват засоляване, натрупване на тежки метали и химикали в почвата. Индустриалните дейности край влажните



**Въпреки че
влажните зони
предлагат различни
социално-
икономически
ползи за милиони
хора в световен
мащаб, човешките
дейности могат да
причинят щети на
тези природни
екосистеми.**

зони и изхвърлянето на производствени отпадъци в тях влошават баланса на киселинността на водата, причиняват влошаване качеството на водата, увреждане на живите същества, обитаващи влажните зони, и ускоряват изчезването на биологичното разнообразие. Цялото това замърсяване вреди и на социално-икономическите ползи, които хората получават от влажните зони. Замърсяването на почвата намалява селскостопанската производителност и прави почвата неплодородна в дългосрочен план. Влошаването на качеството на водата има отрицателен ефект върху селското стопанство и в същото време вреди на ползите от ресурси като риболова. Изобилието от видове риби, които могат да бъдат добивани, намалява.



 Проблемите, застрашаващи влажните зони, причиняват загуба на техните функции или изчезването им.



От друга страна, промените в нивото на водата във влажните зони носят сериозни проблеми. Отнемането на вода от влажните зони за напояване в селското стопанство, язовирите, построени върху реки и потоци, захранващи влажни зони, водят до спадане на нивото на водата във влажните зони, намаляване на площта и пресъхването им напълно. Тези проблеми могат да възникнат в резултат на социално-икономически практики, както и в резултат на планирано пресушаване. С тези практики водното тяло на влажните зони се пресушава чрез отводнителни канали. След това влажната зона се превръща в населено място,

Най-важните ефекти от социално-икономическите приложения са увеличаване на замърсяването на влажните зони, влошаване на качеството на водата, намаляване на нивото на водата и изсушаване на влажната зона.

Знаете ли

че?

Според индекса на живата планета на Световния фонд за природата (WWF) популациите на сладководните видове са намалели със 76% между 1970 и 2010 г.

индустриална зона или земеделски площи. Това пресушаване, което води до пълно унищожаване на влажната зона, е предимно необратимо. Например, езерото Куючук в град Карс в Турция, което е защитено от Рамсарската конвенция от 2009 г., е сполетяно от подобна участ. Езерото Куючук пресъхва напълно след извеждане на вода от езерото за селскостопански дейности, последвани от нередовни валежи. Въпреки че през следващите години се полагат усилия езерото да бъде възстановено с различни консервационни проекти, пълен успех не е постигнат все още. В езерото, което е било важно местообитание за хиляди птици по техния миграционен път, се срещат едва няколко птици през последните години.





Правни разпоредби при използването на влажните зони

Предотвратяването на въздействието на социално-икономическите дейности върху околната среда във влажните зони е възможно само с определени законови разпоредби за опазване на влажните зони. Тези договорености могат да бъдат планове за действие и локални стратегии на правителството в национален мащаб, както и определени ограничения и приложения в международен мащаб.

Социално-икономическите ползи от влажните зони могат да се променят в зависимост от структурата на тези влажни зони. Например, докато една влажна зона предоставя полза за риболова, друга може да бъде полезна по отношение на селскостопанските дейности.

Предотвратяването на въздействието на социално-икономическите дейности върху околната среда във влажните зони е възможно само с определени законови разпоредби за опазване на влажните зони.



Законодателните мерки, фокусирани върху специфичните характеристики на влажните зони, едновременно допринасят за успеха при прилагането на тези мерки и гарантират устойчивостта на зоните.

В световен мащаб тези законодателни мерки съдържат основни правила и забрани с цел опазване на влажните зони. Накратко включват следните забрани:

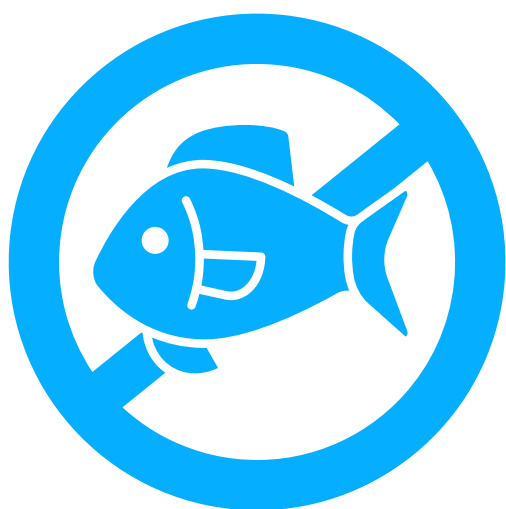
- Конструкции като електроцентрали, пристанища, терминали, промишлени съоръжения не могат да бъдат изградени във влажни зони.
- Минни дейности не могат да се извършват в рамките на влажна зона.



- Отпадъци от всякакъв тип не могат да бъдат изхвърляни във влажни зони.
- Във влажните зони не могат да се предприемат дренажни и пресушаващи дейности, които ще имат отрицателно въздействие върху качеството на водата и нивото на водата.
- Всички видове естествени компоненти, като дървета, тръстика, дюни, не могат да бъдат изрязвани, увреждани и премахвани от влажната зона.
- Дейности като каране на лодки, джетове и канута, които приближават хора до колониите на птици, не могат да се извършват във влажните зони.

В световен мащаб в тези законодателства има определени основни правила и забрани за защита на влажните зони.





- Всяка растителност във влажната зона, особено тръстиката, не може да бъде изгаряна.
- Тръстиките във влажните зони не могат да бъдат изсичани, освен планирано количество в конкретни срокове посочени в законодателството.
- Ловът е забранен, освен в определени зони и при определени ограничения във влажната зона, живи и неживи компоненти не могат да бъдат събирани.
- Забранен е всякакъв вид риболов, различен от законовите разрешения и ограничения.



ДЕЙНОСТИ



ДЪРВО НА ПРОБЛЕМИТЕ ЗА ВЛАЖНИТЕ ЗОНИ



Цел

Да се идентифицират причините и последствията, свързани с проблемите за влажните зони.



Резултати от обучението

- ✎ Децата ще обсъждат проблемите на влажните зони.
- ✎ Ще стигнат до корена на проблемите, на които са изложени влажните зони, и ще научат последствията от тях.



Целева аудитория

16+ години



Материали

Бяла дъска, маркер за дъска



Времетраене

40 мин.



Метод

Брейнсторминг

Провеждане

1. Говорете за функциите на влажните зони с участниците и научете какво знаят за тях. След това можете да направите обяснението по-долу.

Влажните зони помагат на екосистемата да функционира безпроблемно благодарение на техните важни функции. Влажните зони са незаменими природни обекти за нашата планета с функции като защита на водните ресурси, подхранване на подземните водни ресурси, предотвратяване на наводнения и преливания, предоставяне на дом за много живи същества благодарение на богатството от хранителни вещества. Освен това те имат много социално-икономически ползи и за хората. Използването на тръстиката и дърветата като строителни материали, използването на животни като рибите и птиците за храна, производството на сол, земеделието и животновъдството са сред най-важните дейности. Плодородната почва край влажните зони е причина за богато продуктово разнообразие и количеството на добивите от земеделското производство. Също така влажните зони са популярни природни зони



за екотуризъм и развлекателни дейности. Но интензивните човешки дейности създават натиск върху влажните зони и причиняват щети.

2. След това задайте на участниците въпроси за състоянието на влажната зона, в която се намирате. Можете да използвате следните въпроси или да насочите вниманието към конкретни проблеми във вашия регион.

- Здрава ли е влажната зона във вашия регион? Как научихте това?

- Изправена ли е пред някакви заплахи?
- Какво е нивото на водата?
- Има ли селскостопански дейности около влажните зони? Смятате ли, че тези дейности засягат влажните зони? Как?
- Има ли влажната зона проблем с отпадъците?
- Има ли лов в тази влажна зона? Как се отразява това?

3. Въз основа на отговорите идентифицирайте

най-често срещаните проблеми във влажните зони за този регион.

4. Начертайте дърво с корени и клонове на дъската (можете да нарисувате повече дървета, за да работите по множество проблеми). Напишете **основния проблем** в **ствола** на дървото. Например „Количеството на водата е намаляло във влажната зона.”

5. Попитайте участниците за **причините** за проблема и ги запишете в **корените** на дървото или помолете участниците да ги напишат на дъската. Например „пресушаване на влажни зони, за да се отворят земеделски земи“ или „нередовни валежи поради климатични промени”.

6. След това попитайте за **ефектите** от проблемите и ги запишете в **клоните** на дървото. Например, „намаляване на растителните видове“ или „деградация на екосистемата”.

7. На този етап можете да добавите повече подробности, като косвени причини и ефекти, и създавате отделни разклонения по корените и клоновете.

8. След това попитайте участниците какво може да се направи, за да се разреши проблема. Добавете **решенията**, като нарисувате **листа** или **плодове** по клоновете.

9. След като завършите вашето дърво, поговорете за навлизането дълбоко в корена на проблема и важноста да се погледне цялостната картина.

Въпроси за оценка

Можете да зададете следните въпроси на участниците по време на или в края на дейността.

- ▶ Стои ли някоя причина в основата на проблема?
- ▶ Засягат ли промените в корените на дървото клоновете? Как?

Продължение

- ▶ Можете да изготвите проучване с въпросник. По този начин ще разберете дали местните хора имат представа за проблемите на влажните зони и да организирате проект за повишаване на осведомеността им.

НАМИРАНЕ НА НАЙ-ЕФИКАСНОТО РЕШЕНИЕ



Цел

Да се намери най-ефективната дейност за преодоляване на проблемите, свързани с влажните зони.



Резултати от обучението

✎ Децата ще обсъждат дейности за опазване на влажните зони.

✎ Ще направят свой избор, преценявайки минусите и плюсовете на дейностите.



Целева аудитория

16+ години



Материали

Парчета хартия или стикери, молив, карти за класифициране



Времетраене

50 мин.



Метод

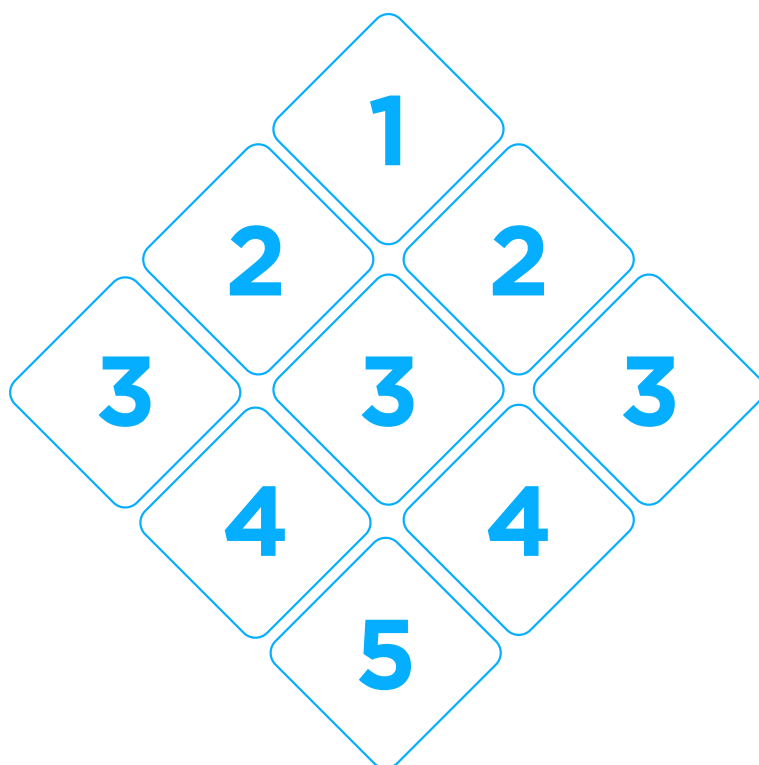
Брейнсторминг, критично мислене, работа в екип

Провеждане

1. Говорете за проблемите, с които се сблъскват влажните зони с участниците. Изберете един от проблемите.
2. Разделете участниците на групи. Помолете групите да измислят девет различни дейности за решаване на този проблем. Напишете тези девет различни решения на листчета хартия или стикери. Ако искате, можете да приложите дейността, като използвате "готови" карти (карти за класифициране).
3. След това обяснете на участниците метода.

Ще оценим и класираме 9-те различни метода с картите за класифициране. Ще започнем с поставянето на 1 идея, която според нас е най-важната, на върха. След това ще поставим 2 други важни идеи под него, 3 по-малко важни идеи под тях, 2 още по-малко важни идеи под тях и накрая най-отдолу 1 най-малко важна идея, докато не образуваме диамантена форма. Ще получим класифициране като на тази снимка.

4. Дайте време на групите да помислят. Кажете им, че няма верен или грешен отговор и всеки метод има различни предимства и недостатъци. Помолете ги да предложат мотиви за избора на най-важен и най-малко важен метод, докато правят класифицирането.
5. Когато групите завършат класифицирането, приключете дейността. Помолете всички да споделят своя избор и причините за него.



Въпроси за оценка

Можете да зададете следните въпроси на участниците по време на или в края на дейността.

- ▶ Коя е най-силната страна на избраната дейност? Коя е най-слабата страна?
- ▶ Възможно ли е да приложим всички тези дейности в реалния живот?

Продължение

- ▶ Можете да приложите най-ефективния метод с участниците в края на дейността или да изготвите проектопредложение за прилагане на тази дейност.

КАРТИ ЗА КЛАСИФИЦИРАНЕ

<p>Най-доброто действие е да се обърнете към вземащите решения. Например изготвяне на писмо, имейл, петиция или посещение при тях.</p>	<p>Най-доброто действие е да открием кои организации могат да ни помогнат и да се присъединим към техните местни, национални или глобални кампании.</p>	<p>Най-доброто действие е да се организира представление/ театрална пиеса за начина, по който проблемът ще повлияе на хората.</p>
<p>Най-доброто действие е да се използват социалните медии, за да се повиши осведомеността и да се вдъхновят другите.</p>	<p>Най-доброто действие е да подготвите информационна брошура или плакат по темата и да ги представите на местните хора.</p>	<p>Най-доброто действие е да внимаваме за начина си на живот и да го променим, ако е необходимо. Например промяна на това, което ядем, носим и пазаруваме.</p>
<p>Най-доброто действие е да направите видео или фото презентация, за да привлечете вниманието към проблема.</p>	<p>Най-доброто действие е да се съберат пари и да се дарят на организация, работеща по въпроса.</p>	<p>Най-доброто действие е да работите с медиите. Например изнасяне на реч по местно радио или телевизия или покана на медиите на събитие.</p>

Литература

Action card ranking (2015). In Global Citizenship In The Classroom A Guide For Teachers. (p. 19). OXFAM.

<https://oxfamilibrary.openrepository.com/handle/10546/620105>

FAOSTAT. (n.d.). Food and Agriculture Organization of the United Nations.

<http://www.fao.org/faostat/en/#data/QC>

Hook, D. D. (1993). Wetlands: History, current status, and future. Environmental Toxicology and Chemistry, 12(12), 2157–2166.

<https://doi.org/10.1002/etc.5620121202>

Issue Tree (2015). In Global Citizenship In The Classroom A Guide For Teachers. (p. 13). OXFAM.

<https://oxfamilibrary.openrepository.com/handle/10546/620105>

Mccartney, Matthew & Rebelo, Lisa-Maria & Senaratna Sellamuttu, Sonali & de Silva, Sanjiv. (2011). Wetlands, Agriculture and Poverty Reduction.

RAMSAR. (2010). Fact Sheet 3 - Wetlands: a global disappearing act.

https://www.ramsar.org/sites/default/files/documents/library/factsheet3_global_disappearing_act_0.pdf

The Economist. (2014, May 8). A second green revolution.

<https://www.economist.com/leaders/2014/05/10/a-second-green-revolution>





Редактор на материала

Областна администрация Енез

Адрес: Gaziömerbey Mahallesi, Cumhuriyet Meydanı

Hükümet Konağı 22700 Enez / Edirne

Тел: +90 284 811 60 06

e-mail: enezkaymakamligi@gmail.com

Website: www.enez.gov.tr

Заглавие на програмата

Съвместна оперативна програма Черноморски басейн 2014-2020

Редактор на материала

Областна администрация Енез

Съвместна Оперативна Програма „Черноморски Басейн 2014-2020“ е съфинансирана от ЕС чрез Европейски инструмент за съседство и участващите държави: Армения, България, Грузия, Гърция, Молдова, Румъния, Турция и Украйна.

Тази публикация е създадена с финансовата подкрепа на Европейския съюз.

Отговорност за съдържанието на тази публикация носи единствено Областна администрация Енез и по никакъв начин не може да се счита, че отразява вижданията на Европейския съюз.